

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей**

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у будущих социальных педагогов теоретических и практических умений в области педагогики и психологии одаренности, изучение наиболее эффективных методов и форм работы по выявлению у детей и подростков различных видов одаренности, изучение особенностей профессиональной деятельности социального педагога с одаренными детьми и подростками.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием одаренных детей;
- актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения одаренных детей;
- ознакомление с современными концепциями и методиками выявления и развития детской одаренности в образовательной среде.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина по выбору «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части блока Б1.«Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается:

-по очной форме обучения в 6 семестре 3 курса;

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>   |               |
|--|---------------|
| Индекс   | Б1.В.ДВ.03.01 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |               |
| Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей» знакомит студентов с общими представлениями по развитию и социальной реализации одаренных детей и опирается на знания, полученные в процессе изучения «Теория обучения и воспитания», и других дисциплин.                  |               |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |               |
| Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей» необходимо для успешного освоения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Технология социально-педагогической деятельности с молодежью» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР. |               |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП  | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-5            | ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;<br>ПК-5.2.разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области<br>ПК-5.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>- теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</li> <li>- определять способы обеспечения досуговой занятости обучающихся;</li> <li>- реализовывать методику организации культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся медиа-информационной грамотности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</li> <li>- способностью использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.</li> <li>- способностью соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.</li> </ul> |

|                    |  |  |   |
|--------------------|--|--|---|
| <p><b>ПК-8</b></p> | <p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> | <p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.<br/> ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.<br/> ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> | <p><b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; способы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.<br/> <b>Уметь:</b> разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.<br/> <b>Владеть:</b> образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса; способами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> |
|                    |  |  |   |

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа

5. Разработчик программы: к.ф.н., доц.Ф.Х.Лайпанова